

GUÍA
DIDÁCTICA
DE EDUCACIÓN
PARA LA
PARTICIPACIÓN

unidad de trabajo nº 4

Recursos para la participación a través de las asociaciones

INDICE

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....7

FICHAS DE ACTIVIDAD.....17

ACTIVIDAD COMPLETA: MANIFIESTO POR LA PARTICIPACIÓN.....27

PROCEDIMIENTOS
(Contenidos organizadores)

- Identificar / caracterizar los diferentes servicios y recursos existentes de promoción del asociacionismo y la participación.

- Identificar las distintas funciones y acciones que pueden desarrollar las asociaciones para promover la participación.
- Proponer medidas de profundización democrática en las asociaciones.
- Analizar el carácter democrático de las distintas instituciones u organizaciones en las que participan las/os jóvenes.
- Identificar los derechos y deberes del / de la socio/a, del / de la trabajador/a, del / de la alumno/a, etc.

CONTENIDOS
(Contenidos soporte)

Políticas y programas de promoción del asociacionismo y la participación juvenil a nivel local, provincial, autonómico y europeo.
Servicios y recursos de promoción de la participación y el asociacionismo (juvenil):
Recursos para las asociaciones juveniles.
Ayudas públicas.
Los Consejos de la Juventud locales, autonómicos y el Consejo de la Juventud de España.
Servicios de instituciones locales, provinciales, autonómicas y europeas.

Aplicaciones prácticas:

- Las asociaciones como escuelas de participación.
- La participación del alumnado en los centros educativos.
- La participación de los/as trabajadores/as en las empresas.
- La participación de los/as jóvenes en los servicios a ellos/as dirigidos.
- La participación del voluntariado en las organizaciones y las organizaciones de voluntariado.
- La participación de las organizaciones en las políticas.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- VISITAS A SERVICIOS DE INSTITUCIONES LOCALES.
- ANÁLISIS DE LA LOCALIDAD EN MATERIA DE SERVICIOS Y EQUIPAMIENTOS JUVENILES.
- APROXIMACIÓN A SERVICIOS DE INSTITUCIONES PROVINCIALES, AUTONÓMICAS, EUROPEAS.
- MESA REDONDA sobre recursos y servicios para la promoción del asociacionismo y la participación. Presentación del Consejo de la Juventud Autonómico y del Consejo de la Juventud de España.

- ESTUDIO DE UN CASO REAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar las vías de acceso a recursos.
- Acceder a recursos. Identificar la misión, las funciones, el funcionamiento, el modo de contactar y colaborar con los Consejos de Juventud.
- Definir propuestas y mecanismos de colaboración con los servicios y recursos existentes.

- Identificar la misión, las funciones, el funcionamiento, el modo de contactar y colaborar con las asociaciones de la localidad.

- Identificar los obstáculos que existen para participar y proponer medidas que fomenten la participación de los/as jóvenes en general, y en las asociaciones en particular.
 - Desarrollar propuestas para fomentar la participación de los y las jóvenes.
-
- Identificar los retos actuales del asociacionismo.

- Obstáculos a la participación y medidas de promoción de la participación y el asociacionismo juvenil:
- Obstáculos a la participación en las asociaciones:
 - Administrativos.
 - Económicos.
 - Sociales.
 - Dentro de las propias organizaciones.

- Retos del asociacionismo:
- Relación asociaciones / administración.
 - La estructuración interna de forma participativa, democrática.
 - La formación de los/as jóvenes asociados/as en el seno de la organización: procesos de atención (acogida, formación, seguimiento).
 - La coordinación y trabajo en red entre asociaciones.
 - La adaptación a las necesidades, intereses y motivaciones de los y las jóvenes en el contexto actual.

- VIDEO-FORUM sobre obstáculos a la participación.
- INTERCAMBIO COMERCIAL.
- EL JUEGO DE LA BANANA.
- ACCIONES PRÁCTICAS para promover la participación y el asociacionismo.

- DEBATE-MESA REDONDA sobre los retos del asociacionismo juvenil.
- CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ASOCIACIONISMO JUVENIL.

- Identificar obstáculos.
- Definir medidas de promoción.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD:** Visitas a servicios de instituciones locales.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar / caracterizar los diferentes servicios y recursos existentes de promoción del asociacionismo juvenil.
- Trabajar en equipo.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Listado de asociaciones de la zona.
- Guión para la recogida de información de las visitas.
- Grabadora, cintas de audio, papel, etc.

● **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Presentación.
- Motivación:
 - Análisis de la realidad de la provincia y/o comunidad autónoma con elaboración del listado de servicios existentes para la promoción del asociacionismo juvenil.
 - Mediante la técnica de la observación-visititas, elaboración de una guía sobre los recursos disponibles para la participación a nivel local:
 - Servicios de instituciones locales:
 - Centros de Información Juvenil.
 - Centros cívicos, etc.

Valoración en base a criterios de:

- Selección.
 - Oportunidad de uso.
 - Coordinación.
 - Condiciones de uso.
 - Importancia.
 - Calidad de los servicios ofertados.
 - Materiales disponibles.
 - Adaptación a necesidades.
- Evaluación de la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD:** Aproximación a través de Internet a los servicios de instituciones provinciales, autonómicas y europeas.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar / caracterizar los diferentes servicios y recursos existentes de promoción del asociacionismo juvenil.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Direcciones web.

● **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Presentación.

- Motivación:

- Trabajo en grupo sobre búsqueda de información en Internet de los recursos a los que se puede acceder en el ámbito extramunicipal: Instituciones Forales, provinciales, autonómicas y europeas:

- Centros de promoción del voluntariado y el asociacionismo.

- Plataforma de Voluntariado.

- Centros de atención al cooperante.

- Direcciones de juventud y Acción Comunitaria.

- INJUVE.

- UE-Youth: iniciativas juveniles, SVE, etc.

- Organizaciones como Cáritas, Cruz Roja, etc.

- Movimientos sociales.

- Evaluación de la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD:** Mesa redonda con representantes de instituciones públicas que ofrezcan servicios de promoción del asociacionismo a nivel local, provincial y autonómico.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar / caracterizar los diferentes servicios y recursos existentes de promoción del asociacionismo juvenil.
- Conocer a las personas que trabajan en el ámbito de la juventud en las instituciones públicas.
- Trasladar a esas personas sus inquietudes en materia de participación y asociacionismo.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Guión para la mesa redonda.
- Local o sala de conferencias.

● **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Presentación.
- Motivación: con esta actividad los/as jóvenes tendrán la oportunidad de conversar y conocer a las personas que ocupan cargos relevantes en materia de juventud, con lo que se sentirán más próximos a ellos y tendrán la oportunidad de trasladarles sus inquietudes.
- Se trata de organizar una mesa redonda con representantes de instituciones públicas que ofrezcan servicios de promoción del asociacionismo a nivel local, provincial y autonómico. A través de la actividad anterior los/as participantes ya se han informado sobre los recursos que este tipo de entidades ofertan a los/as jóvenes, pero ahora se trata de mantener un contacto directo con ellos.
- Se podría invitar a la mesa redonda a:
 - Departamento de Juventud de la Diputación.
 - Dirección de Juventud de la Comunidad Autónoma.
 - Concejal de Juventud del Ayuntamiento de la localidad.
 - Otros servicios concretos de promoción del asociacionismo de la región.
- Para ello deberán contactar con ellos, fijar la fecha de la mesa redonda y proponer un guión para el desarrollo de la misma. Es decir, establecer de qué se va a hablar, cómo entienden la promoción del asociacionismo juvenil, cómo se desarrolla dicha promoción en el ámbito local, qué trabajo desempeñan esas personas, qué medidas de promoción futuras se prevén, etc.
- La actividad finalizará con un tiempo de ruegos y preguntas y la extracción de conclusiones tras el debate.
- Evaluación de la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD:** Charla presentación del CJE y el CJ. Autonómico/provincial/local.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Desarrollar propuestas para fomentar la participación de los/as jóvenes.
- Conocer el entramado interno del CJE y de los CJ Autonómicos.
- Trasladar a esas personas sus inquietudes en materia de participación y asociacionismo.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA. Cultura participativa y asociacionismo juvenil. Madrid, 2000.
- CJE. Enmiendas al documento “Bases para una política de Juventud”. Madrid, Mayo 1999.
- MINISTERIO DE CULTURA. Los Consejos de Juventud y la participación de los/as jóvenes en las Administraciones Públicas. Comisión Interministerial para la Juventud. Madrid, 1985.

● **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Presentación.
- Motivación: con esta actividad los/as jóvenes tendrán la oportunidad de conversar y conocer a las personas que trabajan en los Consejos de la Juventud, con lo que se sentirán más próximos a ellos y tendrán la oportunidad de trasladarles sus inquietudes.
- Se trata de organizar una charla con algún representante del Consejo de la Juventud Autonómico. A través de la actividad anterior los/as participantes ya se han informado sobre los recursos que este Consejo oferta a los/as jóvenes, pero ahora se trata de mantener un contacto directo con él.
- Un representante del Consejo transmitirá a los/as jóvenes los objetivos de la organización, sus campos de actuación, quiénes lo componen, duración del cargo, responsabilidades, relaciones con las asociaciones, movimientos de voluntariado, políticas, etc.
- La actividad finalizará con un tiempo de ruegos y preguntas y la extracción de conclusiones tras el debate.
- Evaluación de la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD:** Vídeo – forum sobre obstáculos a la participación de los/as jóvenes.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar los obstáculos que existen para participar en las distintas sociedades (Primer Mundo, Tercer Mundo, etc.).
- Proponer medidas que fomenten la participación de los/as jóvenes en las asociaciones.
- Reflexionar sobre las oportunidades que los/as jóvenes de nuestra sociedad tienen para asociarse.
- Reflexionar sobre los obstáculos que los/as jóvenes de nuestra sociedad tienen para asociarse.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Vídeo: El Pueblo lo hizo. INTERMON. Barcelona. 1995.
- Guión con preguntas clave sobre el vídeo.
- CABERO ALMENARA, Julio. Tecnología Educativa: Utilización Didáctica del Vídeo.
- AAVV. El vídeo en la enseñanza.
- GUTIERREZ, Domingo J. Cineforum. Teoría y fundamento.

● **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Presentación.
- Motivación: Un vídeo es siempre atractivo para los/as jóvenes, con él lograremos centrar su interés y además en esta actividad se trata de que sean los/as propios/as jóvenes quienes propongan el vídeo en el que se traten, bien explícita o implícitamente, los problemas a los que se enfrenta la juventud actual a la hora de tomar iniciativas como puedan ser la de asociarse, participar como ciudadanos en un tema concreto o puntual, etc.
- Visualización del vídeo.
- Se ha propuesto el vídeo “El pueblo lo hizo” de INTERMON como material adicional por si los/as jóvenes no propusieran uno, pero se deberá insistir en que ellos/as deben buscarlo. El vídeo de INTERMON habla de las experiencias realizadas en dos naciones diferentes: Perú y Chad, y se muestra la importancia de la participación de las poblaciones marginadas en su propio desarrollo. Por ejemplo, las organizaciones de mujeres peruanas han conseguido proporcionar recursos básicos a cientos de miles de personas. Las organizaciones campesinas de Fitri, Chad aseguran la supervivencia de nómadas y campesinos... Pero todas ellas han tenido que saltar múltiples obstáculos hasta conseguir sus objetivos.
- Tras la proyección se entregará un guión con preguntas clave sobre la película, interpretaciones, obstáculos con los que los/as jóvenes se han encontrado, posibles soluciones, cómo hubiesen actuado ellos en el lugar de los protagonistas de la historia, qué paralelismos observan con la realidad, etc.
- Evaluación de la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

● ACTIVIDAD: El juego del intercambio comercial

● OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar los obstáculos que existen para participar .
- Proponer medidas que fomenten la participación de los/as jóvenes en las asociaciones.
- Reflexionar sobre la importancia de cooperar unos jóvenes con otros para obtener beneficios comunes.

● MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:

- 18 cartulinas.
- 6 reglas.
- 6 lapiceros.
- 4 tijeras.
- 2 rollos de celo enteros.
- 2 rollos de celo a la mitad.

● DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Presentación.
- Motivación: Se establecerán paralelismos entre los países del Sur (los/as jóvenes de regiones en vías de desarrollo) y los países del Norte (los/as jóvenes de regiones desarrolladas), con el fin de llegar a la conclusión de que no todos los/as jóvenes parten de las mismas condiciones a la hora de participar, por lo que se hacen necesarias medidas de promoción y recursos para que todos estén en igualdad de condiciones y se derriben los obstáculos iniciales.
- Este juego consiste en dividir al grupo en dos grupos pequeños a los cuales se les entrega material para hacer unos cubos con cartulina (de una medida determinada). El hecho de que un grupo tenga menos materiales que otro representará los obstáculos a la participación con los que se encuentran los jóvenes en situación de desigualdad.
 - Edad: de 12 años en adelante.
 - Participantes: 20-24.
 - Tiempo estimado: 20-30 min. (actividad) + 30 min. (puesta en común).

Grupos: 2 países desarrollados.
2 países en vías de desarrollo (PVD).
1 país observador (ONU).

IMPORTANTE: Ningún grupo debe saber qué tipo de país es ni de qué va el juego, ellos deberán adivinar de qué se trata.

- Reparto de materiales:

Se distribuirán entre los grupos de forma no equitativa, con el fin de que deban negociar con los otros grupos e intercambiar materiales para terminar los cubos. Los intercambios son para siempre, no valen préstamos por un rato.

GRUPO	CARTULINAS Jóvenes	REGLAS Y LÁPICES Formación	TIJERAS Tecnología	CELO Recursos
1	2	3	1	Entero
2	1	3	3	Entero
3	7	0	0	A medias
4	8	0	0	A medias

- Desarrollo y Fin de la 1ª parte del Juego:

Cada uno de los cuatro grupos tiene que hacer cubos de 8 cm (con cartulinas) y con las aristas pegadas con celo. Los cubos deberán ser perfectos y no se computarán aquellos con desperfectos o mal acabados. El grupo que más cubos hace “gana”.

Labor del grupo 5 ONU: Tomar nota de las transacciones entre los grupos, quién sale ganando en cada cambio y por qué (1 observador en cada uno de los grupos-país).

- Fin de la 2º Parte del juego:

El/la mediador/a anota el número cubos válidos de cada grupo-país, cómo se siente cada grupo y por qué ha hecho más cubos o menos que los demás. Los/as observadores/as se reúnen y comentan sus notas al resto de la clase para poner todos los puntos de vista en común.

- Se les pregunta qué creen que representa cada material y se comienza un debate-reflexión sobre lo ocurrido, cómo podían haber hecho el intercambio de materiales para que todos hicieran más o menos el mismo número de cubos, etc.

- Conclusión: los/as jóvenes que cuentan con la formación, la tecnología y los recursos más adecuados son los que obtienen mayores beneficios y posibilidades de participación, por lo que no hay que desaprovechar nuestra situación ventajosa no ya sólo por nosotros/as mismos/as, sino para ayudar a los/as jóvenes de otros países.

- Evaluación de la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD:** Debate-mesa redonda sobre los retos del asociacionismo juvenil

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar los retos actuales del asociacionismo.
- Reflexionar sobre el asociacionismo como forma de participación en nuestra sociedad.
- Compartir opiniones y diferentes puntos de vista sobre la situación actual del asociacionismo.
- Analizar el asociacionismo en el contexto social actual.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Guión para la exposición de cada ponente en la mesa redonda.
- Salón de actos o similar para la realización de la mesa redonda.

● **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Presentación.
- Motivación:
- Se busca a personas que por su experiencia o profesión puedan hablar sobre los retos del asociacionismo:
 - Profesor de Universidad que haya estudiado o investigado el tema.
 - Alguien de alguna federación o coordinadora de asociaciones.
 - Alguien de la Dirección de Juventud de la Comunidad autónoma.
 - Alguna persona que imparta formación para asociaciones.
 -
- Se contacta con esas personas y se las cita para el día que vayamos a realizar la actividad. Se elabora un guión de preguntas o puntos que se debieran tocar en la exposición para las personas ponentes.
- Se puede abrir la mesa redonda a otra gente del municipio para lo cual habría que hacer publicidad de la convocatoria.
- Se hace la mesa redonda y tras la exposición de las personas ponentes se abre un debate entre las personas oyentes sobre el tema y se reflexiona sobre las aportaciones.
- Evaluación de la actividad.

FICHAS DE ACTIVIDAD

FICHA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD:** Estudio de un caso real de promoción del asociacionismo juvenil a nivel local.

● **TIPO DE ACTIVIDAD:** - Descubrimiento - Análisis.

● **DURACIÓN:** - 4 horas.

● **REALIZACION:** - Trabajo grupal - Puesta en común.

● **UBICACION:** - En el exterior.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD (centrados en los/as jóvenes):**

- Identificar las distintas funciones y acciones que pueden desarrollar las asociaciones para promover la participación.
- Identificar los derechos y deberes del/ de la socio/a, del/de la trabajador/a, del/ de la alumno/a,...
- Analizar el carácter democrático de las asociaciones en las que participan los/as jóvenes.
- Proponer medidas de profundización democrática en las asociaciones.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Documentación sobre qué es un Consejo Escolar, un Sindicato, un Partido Político, una Asociación de Voluntariado, la Organización Internacional de Juventud, etc.

● **SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (MEDIADOR/A):**

- Programación.
- Motivación.
- A cada grupo se le otorga un papel de participación y debe salir a la calle y conocer in situ la labor, las funciones y las acciones de esas personas, para más tarde transmitir al resto de los compañeros la información recogida.
- Proponer formas de exponer al resto el trabajo realizado: mímica, anuncios, teatrillo, etc.
- Dinamizar la evaluación.

● **SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (JÓVENES):**

- Deberán distribuirse entre los siguientes campos y recabar información al respecto.
 1. La participación del alumnado en los centros educativos: consejo escolar en un Instituto de la localidad.
 2. La participación de los trabajadores en las empresas: ya sea en una empresa privada por medio de la representación sindical, o en una fundación de carácter social.
 3. La participación de los/as jóvenes en los servicios a ellos dirigidos: en la Oficina de Información Juvenil del municipio.
 4. La participación del voluntariado en las organizaciones de y con voluntariado: en una ONG, asociación de TL, etc.
 5. La participación de las organizaciones en las políticas: en los partidos políticos.
- Una vez haber trabajado con la información programan las visitas, contactan con los responsables, etc.
- Se trata de que elaboren un guión de observación/entrevistas sobre la implicación de los/as jóvenes en dichos ámbitos, haciendo especial hincapié en cómo participan los/as jóvenes, quiénes participan (perfiles), en qué tipo de decisiones tienen peso, si disponen de mecanismos para

la participación y los utilizan, si existen programas de captación y formación, si se toman en cuenta sus opiniones, qué derechos y qué deberes tienen como asociados/as, etc. Para ello deberán hablar tanto con representantes adultos de dichas asociaciones como con los/as jóvenes que las integran.

- Transmitir al resto de los compañeros/as la información recogida. Cada grupo deberá hacerlo de forma diferente, por lo que antes deberán ponerse de acuerdo para no repetir formas. Por ejemplo, unos/as lo harán como representación, otros/as en forma de juegos, etc.
- Evaluar la actividad.

● SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL/ DE LA MEDIADOR/A:

- Cuida que el ambiente sea respetuoso cuando los grupos exponen su trabajo.
- Orienta en la realización de los trabajos.

● EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS/AS JÓVENES:

- Identificar la misión, las funciones, el funcionamiento, el modo de contactar y colaborar,... con las asociaciones de la localidad.

● BIBLIOGRAFÍA:

SARRAMONA, Jaume. La democracia a la Comunitat Escolar. Guix nº 164. Junio, 1991
CEAPA. Consejos Escolares y participación. Cuaderno de Formación nº 1. Madrid, 1998

● MATERIAL PARA ENTREGAR A LOS/LAS PARTICIPANTES:

LOS CONSEJOS ESCOLARES

Participar en ellos es:

- Un DERECHO: democrático y constitucional.
- Una NECESIDAD: para consolidar a la escuela como pública.
- CONVENIENTE: para mejorar la calidad y el sistema.
- IMPRESCINDIBLE: como ejemplo de democracia .
- Un DEBER: para con nosotros mismos.

Elementos básicos de un centro escolar:

- Consejo escolar: compuesto por:
 - Personal de Administración y Servicios.
 - Representante del Ayuntamiento.
 - Alumnos (asociación de alumnos).
 - Padres (asociación de padres).
 - Claustro de profesores.

El Consejo Escolar está presidido por:

- Director/a del Centro.
- Jefe/a de estudios.
- Secretario/a.

LOS DERECHOS DE LOS/AS ALUMNOS/AS

1. Recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.
2. A la preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
3. A una educación que asegure la protección de la salud y el desarrollo de la capacidad física.
4. A la participación en la mejora de la calidad de la enseñanza.

5. A las mismas oportunidades de acceso a los distintos niveles de enseñanza.
6. A que se respete su libertad de conciencia.
7. A que se respete su integridad física y moral y su dignidad personal.
8. A participar en el funcionamiento y en la vida de los Centros y en la gestión de los mismos.
9. A que los reglamentos de los centros regulen la composición y funcionamiento de la Junta de Delegados.
10. A asociarse y a crear asociaciones, federaciones y confederaciones de alumnos y constituir cooperativas educativas.
11. A recibir las ayudas precisas para compensar posibles carencias de tipo familiar, económico y sociocultural.
12. A protección social en caso de infortunio familiar.
13. A que su rendimiento académico sea valorado conforme a criterios de plena objetividad.
14. A recibir orientación escolar y profesional.

LOS DEBERES DE LOS/AS ALUMNOS/AS

1. Asistir a clase y participar en las actividades orientada al desarrollo de los planes de estudio.
2. Respetar los horarios.
3. Seguir las orientaciones del profesorado.
4. Respetar el derecho al estudio de sus compañeros/as.
5. Respetar las normas de convivencia.
6. Respetar los bienes y las instalaciones del Centro.

FICHA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD** El juego de la Banana sobre la importancia de la cooperación entre entidades y las redes locales como medida para fomentar la participación.

● **TIPO DE ACTIVIDAD:** - Trabajo en equipo - Aprendizaje cooperativo.

● **DURACION:** 30 min. Juego - 30 min. Debate - 1 hora total.

● **REALIZACION:** - Grupo pequeño - Grupo grande - Debate.

● **UBICACION:** - En el aula.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Desarrollar la conciencia cooperativa entre las asociaciones.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Aprender a escuchar a los demás.
- Identificar los obstáculos que existen a la hora de participar.
- Proponer medidas que fomenten la participación de los/as jóvenes en las asociaciones.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Pizarra, tizas.
- Cartulinas/etiquetas de los personajes.
- Plantilla de distribución del precio en el mercado.

● **SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (MEDIADOR/A):**

- Programación.
- Motivación.
- Se trata de trasladar el problema de las relaciones Norte-Sur al tema de la participación, para lo cual identificaremos los países del Norte con las medidas de promoción de la participación, y los países del Sur con los obstáculos a la misma.
- A cada grupo pequeño se le asigna ficticiamente una banana con un precio de 30 ptas. y un papel para representar de entre los siguientes:
 - a. Cultivadores.
 - b. Almacenistas.
 - c. Compañía exportadora.
 - d. Compañía importadora.
 - e. Vendedor al por mayor.
 - f. Vendedor al por menor.
- Aclara posibles dudas sobre qué función desempeña cada uno de los personajes en el mercado.
- Plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál debe ser el beneficio que tiene que sacar de esas 30 ptas. vuestro personaje?
- Observa cómo en grupo pequeño llegan a un acuerdo sobre la ganancia que desean obtener.
- Explicarles que como lo que han calculado sobrepasa las 30 ptas. se produce un derrumbe de mercados y deben negociar entre todos el precio de nuevo.
- Se puede repetir la operación tantas veces como haga falta hasta llegar a las 30 ptas. o hasta que se considere necesario. Al final hay que explicarles la realidad del mercado: el que cultiva es el que menos gana.
- Impulsa un debate para analizar:

- los sentimientos, si se han sentido explotados, acosados, etc.
- Los hechos: coincidencias de apreciación, diferencias, tensiones.
 - Si es justo el resultado final o no.
- Dinamizar la evaluación.

● SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL/ DE LA MEDIADOR/A:

- Cuida que el ambiente sea respetuoso en la escucha de las opiniones de los demás.
- Pone obstáculos al buen entendimiento entre los grupos para dificultar la negociación.
- Fomenta la cooperación entre unos grupos y otros, por ejemplo cultivadores-almacenistas, compañía importadora-vendedor al por mayor.

● EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS/AS JÓVENES:

- Identificar obstáculos a la cooperación.
- Definir medidas de promoción de la cooperación.

● BIBLIOGRAFÍA:

- AYUNTAMIENTO DE MURCIA. Guía de Derechos de los/as jóvenes. Murcia, 2000
- PRINCIPADO DE ASTURIAS. Jóvenes en sociedad (Derechos y Deberes). Ed Cuadernos de Orientación. Oviedo, 1993
- LOPEZ NIETO Y MALLO, Francisco. Ordenación legal de las asociaciones. Ed. Dykinson. Madrid, 2000
- GONZÁLEZ BLANCO, Pedro. Jóvenes españoles 2000. Ed. Acento, 2000

● MATERIAL PARA ENTREGAR A LOS PARTICIPANTES:

ETIQUETAS/CARTULINAS DE LOS PERSONAJES

CULTIVADORES

ALMACENISTAS

COMPAÑÍA EXPORTADORA

COMPAÑÍA IMPORTADORA

VENDEDOR AL POR MAYOR

VENDEDOR AL POR MENOR

GRUPO	PTAS. QUE SE MERECE	PTAS 1º NEGOCIACIÓN	PTAS 2º NEGOCIACIÓN	PTAS CONSENSO COLECTIVO	PTAS. MERCADO REAL
Cultivadores					
Almacenistas					
Compañía exportadora					
Compañía importadora					
Vendedor al por mayor					
Vendedor al por menor					

MATERIAL PARA EL MEDIADOR/ LA MEDIADORA

PTAS MERCADO FICTICIO	GRUPO	PTAS. MERCADO REAL
11	Cultivadores	3
7	Almacenistas	5
5	Compañía exportadora	4
7	Compañía importadora	3
6	Vendedor al por mayor	4
10	Vendedor al por menor	11

FICHA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD** Acciones prácticas para promover la participación y el asociacionismo.

● **TIPO DE ACTIVIDAD:** - Análisis - conocimiento.

● **DURACIÓN:** - 10 horas.

● **REALIZACIÓN:** - Grupo pequeño.

● **UBICACIÓN:** - Aula.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar los obstáculos que existen para participar.
- Proponer medidas que fomenten la participación de los/as jóvenes en las asociaciones.
- Desarrollar propuestas para fomentar la participación de los/as jóvenes.
- Adquirir capacidades para desenvolverse en el mundo adulto.
- Conocer los pasos previos necesarios para participar.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Direcciones interesantes y teléfonos de contacto del Ayuntamiento.
- Documento sobre Comercio Justo.
- Vídeo: Comercio Justo, comercio responsable. INTERMON, Barcelona 1996
- Listado de empresas que trabajan con bases de datos.
- Modelo de solicitud de vivienda.
- Modelo de solicitud del IMI, paro, etc. del INEM.

● **SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (MEDIADOR/A):**

- Programación.
- Motivación: Al mismo tiempo que el comercio se mundializa, el consumo de los países ricos no para de crecer. Es lo que llamamos “consumismo”, el exceso de consumo. Mientras el Norte está cada vez más desarrollado, el Sur sigue siendo pobre. ¿Es posible que cuanto más consumimos en el Norte más empobrecemos el Sur?
- Plantea algunas propuestas de actividad, que se elegirán en función del interés de los/as jóvenes.
- Divide a los/as jóvenes en grupos pequeños a través de alguna dinámica.
- Les facilita información sobre la acción elegida o les orienta sobre cómo encontrarla.
- Realiza una síntesis sobre los obstáculos a la participación de los/as jóvenes.
- Dinamizar la evaluación.

● **SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (JÓVENES):**

- Los/as jóvenes deben escoger entre las propuestas que haga el/la mediador/a o entre las que ellos/as mismos/as propongan. Por ejemplo:
 - Escribir una carta a el/la alcalde/sa. realizando una propuesta concreta de acción municipal.
 - Intentar adquirir un producto de comercio justo en un supermercado.
 - Darse de baja/alta en una base de datos.
 - Solicitar una vivienda.
 - Intentar acceder a un ingreso mínimo, etc.
- Con los documentos que les facilite la persona mediadora deberán informarse.
- A continuación deben intentar poner en práctica dichas acciones en grupos pequeños.

- Durante las acciones prácticas deben anotar los obstáculos con los que se han encontrado, las ventajas, etc.
- Cada grupo pone en común al resto sus aportaciones.
- Reflexión grupal sobre los obstáculos a la participación de los/as jóvenes.
- Realizar una serie de propuestas para fomentar la participación de los/as jóvenes en las asociaciones.
- Evaluar la actividad.

● SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL/ DE LA MEDIADOR/A:

El/la mediador/a deberá procurar que los/as jóvenes elijan diferentes tipos de actividades. Debe, asimismo, ofrecerles pautas respecto a cómo comportarse en las situaciones que van a vivir, que en algunas ocasiones pueden implicar cierta tensión.

● EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS/AS JÓVENES:

- Identificar obstáculos.
- Definir medidas de promoción.

● BIBLIOGRAFÍA:

- BAÑEZ TELLO, Tomasa. Participación ciudadana, sociedad civil y juventud. Ed. Acciones e Investigaciones sociales nº 9. 1999
- MARTINELL SEMPERE, Alfons. Redes y asociaciones en un nuevo contexto. Ed Bnarcelona Asociaciones, 1999
- EQUIPO CALVES. Aprendiendo a organizar nuestra asociación. Ed Popular. 1994

ACTIVIDAD COMPLETA:
MANIFIESTO POR LA PARTICIPACIÓN

FICHA DE ACTIVIDAD

● **ACTIVIDAD** Campaña de sensibilización y promoción del asociacionismo y la participación juvenil a nivel local.

● **TIPO DE ACTIVIDAD:** - Análisis - Reflexión - Asimilación - Descubrimiento - Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

● **DURACIÓN:** - 20 horas.

● **REALIZACIÓN:** - Grupo grande - Grupo pequeño.

● **UBICACIÓN:** - Aula - Calle.

● **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD** (centrados en los/as jóvenes):

- Identificar los retos actuales del asociacionismo.
- Dar a conocer los diferentes servicios y recursos de asociacionismo juvenil de la localidad.
- Interiorizar la participación colectiva como vía para promover cambios y mejoras sociales.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación para desarrollar todas nuestras capacidades y habilidades sociales.

● **MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS. DOCUMENTOS DE APOYO:**

- Convenios de colaboración-cooperación entre asociaciones de voluntariado y las administraciones europeas, estatales, regionales y locales.
- Otros manifiestos en la Historia.
- Guión-estructura de elaboración de un manifiesto: entrada en vigor, duración, ratificación, etc.

● **SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (MEDIADOR/A):**

- Programación.
- Motivación.
- Análisis de distintos convenios de colaboración-cooperación entre asociaciones de voluntariado y las administraciones europeas, estatales, regionales y locales.
- Otros Manifiestos en la Historia.
- Presentación de un informe sobre la situación del asociacionismo a nivel local: puntos fuertes y puntos débiles.
- Redacción y ratificación de un Manifiesto por la Participación en el ámbito local.
- Difusión del Manifiesto: elaboración de folletos, rueda de prensa con medios de comunicación.
- Fiesta del Día de la Participación Juvenil:
 - Lectura del manifiesto.
 - Recogida de firmas para ratificarlo.
 - Inauguración de stands de las asociaciones locales, en los que deberá haber pancartas, murales, fotografías, folletos, revistas, etc. Los posibles stands pueden ser de:
 - Estudiantes.
 - Formación y Empleo.
 - Tiempo Libre.
 - Partidos Políticos.
 - Sindicatos.
 - Cooperación al Desarrollo.

- Pacifismo.
 - Universidad y desarrollo.
 - Asoc. Objetores de conciencia,...
 - Comida popular.
 - Teatrillo de marionetas.
 - Fin del acto con verbena popular.
- Dinamizar la evaluación.

● SECUENCIA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (JÓVENES):

- Propuesta de manifiesto por la participación.
- Presentación del Manifiesto por la participación en un acto al que asistan representantes del mundo asociativo, técnicos municipales en materia de juventud y cultura, medios de comunicación regionales, etc.
- La actividad finaliza con la entrega del documento al concejal de juventud del municipio para trasladarle sus inquietudes.
- Evaluar la actividad.

● SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL/ DE LA MEDIADOR/A:

El/la mediador/a deberá incidir, especialmente, en los aspectos de coordinación entre los diferentes grupos de trabajo que puedan formarse. La actividad en sí misma constituye una experiencia de participación colectiva y de organización.

● EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS/AS JÓVENES:

- Identificar las vías de acceso a recursos.
- Acceder a recursos.
- Definir propuestas y mecanismos de colaboración con los servicios y recursos existentes.

● I. PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La sensibilización y promoción del asociacionismo y la participación en el ámbito local es una de las grandes bazas por la que apuesta el Consejo de la Juventud de España, de ahí el diseño de esta Guía Didáctica de Educación para la Participación.

Los/as jóvenes no deben conformarse con ser meros sujetos pasivos de sus ciudades, pueblos,... sino que deben ejercer su derecho y deber, al mismo tiempo, a la participación.

A lo largo de esta guía didáctica, y a través de cada una de sus cuatro unidades de trabajo, hemos pretendido educar en y para la participación, y llegado este momento en el que presentamos la actividad final de la guía, proponemos como objetivo último que sean los/as propios/as jóvenes quienes, una vez formados, transmitan al resto de sus vecinos (especialmente a los/as jóvenes) su interés por la participación y el asociacionismo cuanto menos en el ámbito local.

Para ello vamos a proponer una actividad que engloba varias de las técnicas ya empleadas a lo largo de la Guía y que pretende aunar, así mismo, los contenidos desarrollados en la misma.

La actividad que se presenta destaca por su alto carácter “social”, ya que está pensada para realizarse en el exterior, no en un aula cerrada, sino en el propio pueblo o ciudad de los/as jóvenes. Sólo de esta forma lograremos dotar a la guía de toda su importancia, darla a conocer, que se hable de ella.

Por todo ello será fundamental la colaboración del Ayuntamiento de la localidad en su “estreno” al público en general, ya que hasta ahora se había aplicado exclusivamente en el grupo de jóvenes participantes.

De todos es sabido que para lograr una importante difusión en el ámbito local será necesario hacer un ejercicio importante de originalidad e imaginación, tanto en las técnicas como en los contenidos escogidos para ella. Nosotras proponemos una serie de actividades a incluir dentro de esta “gran actividad final”, pero obviamente serán los/as mediadores quienes la adapten con la colaboración de los/as jóvenes participantes.

De esta forma los/as jóvenes podrán transmitir al resto, a sus vecinos, amigos, hermanos, compañeros de clase, de trabajo, padres,... todo lo que han aprendido sobre participación y asociacionismo, y se convertirán en los verdaderos actores de la “historia” de esta Guía. Conseguir que se involucren de tal manera que se vean a sí mismos como los verdaderos protagonistas de toda esta historia debe ser nuestro objetivo primordial, para el cual debemos trabajar especialmente el tema de la motivación.

● 2. TIPO DE ACTIVIDAD

Se trata de una actividad de análisis en cuanto a que los/as jóvenes deben hacer un análisis de las posibilidades de participación y asociacionismo en el ámbito local, así como identificar los retos actuales del asociacionismo y dar a conocer los diferentes servicios y recursos de asociacionismo juvenil de la localidad.

Se trata también de reflexionar en torno a la importancia de la participación para desarrollar todas nuestras capacidades y habilidades sociales como ciudadanos de una comunidad.

Es también una actividad de asimilación, pues está encaminada a interiorizar la participación colectiva como vía para promover cambios y mejoras sociales.

Es importante destacar que toda la actividad tiene como protagonistas a los/as jóvenes y que por ello se trata de una actividad muy participativa a nivel grupal e individual, potenciándose así el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Por lo que se convierte en una actividad de descubrimiento de la importancia de trabajar en equipo, coordinarse, etc.

● 3. CONDICIONES GENERALES DE REALIZACIÓN

La primera sesión de la actividad se ubica en el aula, si bien se necesita salir al exterior para recabar información sobre los retos a los que se enfrenta el asociacionismo, las medidas de promoción del asociacionismo y la participación, etc. De esta forma, los participantes se familiarizarán con diferentes materiales: documentos, estudios etc. que podrán consultar bien en biblioteca, hemeroteca, o centros de documentación.

Es importante señalar que si los/as propios/as participantes no van a tener la posibilidad de acudir a este tipo de centros, será el/la mediador/a quien les proporcione dicho material en cantidad suficiente para que sean ellos/as quienes de entre todo el material recogido seleccionen el que más les guste o atraiga.

La duración prevista para la actividad es de unas veinte horas distribuidas de la manera que sigue:

- 30 minutos para la presentación y motivación de la actividad.
- 1 hora para el Análisis de distintos convenios de colaboración-cooperación entre asociaciones de voluntariado y las administraciones europeas, estatales, regionales y locales.
- 30 minutos para que el mediador de a conocer otros Manifiestos en la Historia.
- 2 horas para la realización de un informe sobre la situación del asociacionismo a nivel local: puntos fuertes y puntos débiles.
- 2 horas para la redacción y ratificación de un Manifiesto por la Participación en el ámbito local
- 1 hora para la difusión del Manifiesto: elaboración de folletos, rueda de prensa con medios de comunicación.
- 4 horas para la preparación de la Fiesta del Día de la Participación Juvenil.
- 3 horas para la realización de la Fiesta del Día de la Participación Juvenil.
- 2 horas para la Comida popular.
- 2 horas para la preparación del Teatrillo de marionetas.
- 1 hora para el estreno Teatrillo de marionetas.
- 1 hora reflexión-evaluación.

En total se cumplen 20 horas, previstas en cuatro sesiones de 5 horas cada una.

A pesar de que la primera y la segunda sesión de la actividad puede desarrollarse perfectamente en un aula convencional, sería muy interesante que la tercera y la cuarta sesión tuvieran lugar en el centro cívico de la localidad, plaza del pueblo, frontón o similares para que se convirtiera en una actividad abierta a todos los vecinos de la localidad.

De esta forma todo el pueblo podrá tomar parte y “participar” en esta actividad, interesarse por los diferentes stands de las asociaciones, acudir al teatrillo de marionetas, participar en la ratificación del manifiesto por la participación y, en definitiva, participar en la presentación de la Campaña de Sensibilización y Promoción del Asociacionismo y la Participación Juvenil.

● 4. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Con esta actividad pretendemos lograr los siguientes objetivos educativos, cuales son:

- Identificar los retos actuales del asociacionismo.

Este es el objetivo último de nuestra actividad, ya que pretendemos que los/as jóvenes conozcan cuáles son los principales pasos que hay que dar en materia participativa en general y asociativa en particular para garantizar el cumplimiento de uno de los derechos más importantes, no ya sólo de los/as jóvenes, sino de cualquier persona: el derecho a la participación.

- Dar a conocer los diferentes servicios y recursos de asociacionismo juvenil de la localidad.

Durante las diferentes unidades didácticas de esta guía, los/as jóvenes han adquirido una serie de conocimientos que, gracias a esta actividad, van a poder transmitir a sus amigos, vecinos, etc. Se trata de que el esfuerzo realizado con la puesta en marcha de esta guía no se quede entre cuatro paredes sino que trascienda su ámbito inicial de actuación, que vaya más allá, que llegue al mayor número posible de jóvenes.

- Interiorizar la participación colectiva como vía para promover cambios y mejoras sociales.

Los/as jóvenes que tomen parte en esta actividad, y hayan participado en toda la campaña, deberán ser capaces de ver en la participación una forma de inducir al cambio y a las mejoras sociales, no sólo de quienes lo promueven y actúan sino de toda la sociedad en su conjunto.

- Reflexionar sobre la importancia de la participación para desarrollar todas nuestras capacidades y habilidades sociales.

Es importante que los/as jóvenes logren vincular las acciones participativas no sólo a título individual, sino a un contexto más amplio en el que se incluyen nuestra vida personal, familiar, social etc. Se trata de ejercer un derecho, hacer uso de nuestras libertades y comprometernos con lo que nos rodea.

● 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Programación.

A la hora de poner en práctica una actividad es fundamental prestar especial cuidado a lo que en pedagogía del Tiempo Libre llamamos los “previos a la programación”, una serie de aspectos que no nos han de pasar por alto.

Por ejemplo, el/la mediador/a debe “estudiar” previamente el grupo al que se enfrenta para adaptar las actividades al perfil de los/as jóvenes con los que va a trabajar. Debe, así mismo, programar los recursos necesarios para que la actividad pueda realizarse sin problemas, los espacios donde desarrollará cada una de las fases de la misma, etc.

No obstante, será el/la propio/a mediador/a quien establecerá las pautas para seleccionar dichos materiales, aún así se deberían garantizar los siguientes requisitos.

- Motivación.

El/la mediador/a deberá poner especial cuidado en la motivación del grupo, para que todos los/as participantes sean sujetos activos de la actividad y no meros receptores de contenidos y conceptos.

Para ello se utilizarán diversas técnicas, las cuales mencionamos a continuación:

- Manifiesto por la participación.
- Informe sobre la situación del asociacionismo a nivel local: puntos fuertes y puntos débiles.
- Recogida de firmas para ratificarlo.
- Inauguración de stands de las asociaciones locales, en los que deberá haber pancartas, murales, fotografías, folletos, revistas, etc.
- Comida popular.
- Teatrillo de marionetas.
- Fin del acto con verbena popular.

- Realización.

La actividad se estructura en dos sesiones, la primera de las cuales está encaminada a la preparación del sociodrama con ayuda de los materiales propuestos, y la segunda a la representación del sociodrama.

1ª sesión:

- Análisis de distintos convenios de colaboración-cooperación entre asociaciones de voluntariado y las administraciones europeas, estatales, regionales y locales.
- Otros Manifiestos en la Historia.
- Presentación de un informe sobre la situación del asociacionismo a nivel local: puntos fuertes y puntos débiles.
- Propuesta de manifiesto por la participación.
- Redacción y ratificación de un Manifiesto por la Participación en el ámbito local.
- Recogida de firmas para ratificarlo.

2ª sesión:

- En grupos pequeños se distribuyen las asociaciones que tendrán representación en los stands de la feria.
- Una vez haberse formado los grupos, el/la mediador/a aconseja, para cada caso, cómo contactar con dichas asociaciones.
- Cada grupo debe mantener una entrevista con cada una de ellas y prepara conjuntamente el stand.
- En grupo deciden el nombre del stand, preparan los decorados, buscan una música adecuada, etc.

3ª sesión:

- Inauguración de stands de las asociaciones locales, en los que deberá haber pancartas, murales, fotografías, folletos, revistas, etc.
- Comida popular.
- Teatrillo de marionetas.
- Fin del acto con verbena popular.

4ª sesión:

- Se procede a la evaluación de la actividad, bien con una ficha de evaluación o a través de alguna dinámica/juego. El/la mediador/a será quien dinamice la evaluación con el objetivo de que todos/as participen en ella.
- Cena del grupo de jóvenes con su mediador/a correspondiente.
- Seguimiento.

El mediador/a debe estar atento al desarrollo de toda la actividad, evaluar el trabajo en grupo pequeño, que todos/as participen, que tomen notas en las plantillas de observación durante la representación del sociodrama de otros grupos, la participación de su grupo en el sociodrama, la suya propia, la aportación en el debate y la síntesis personal.

El mediador/a debe asegurarse en todo momento de tener preparados los materiales que los participantes van a necesitar a lo largo de la actividad.

Del mismo modo, debe ayudar a realizar la síntesis final de la actividad.

- Evaluación.

La evaluación debe realizarse tanto por el propio mediador/a como por los/as jóvenes participantes.

Tarea del mediador será evaluar los conocimientos adquiridos, la capacidad de análisis, de síntesis, de reflexión, etc. durante el desarrollo de la actividad, así como su comportamiento, actitud y demás contenidos actitudinales.

Definir el modelo de asociación y organización colectiva por el que apuestan los/as jóvenes será el criterio de evaluación en el que se deberá basar el/la mediador/a para evaluar la actividad.

● 6. DOCUMENTOS PARA LOS/AS JÓVENES

Documentación de cómo trabajar las diferentes técnicas que se desarrollarán durante la actividad:

- Manifiesto por la participación.
- Informe sobre la situación del asociacionismo a nivel local: puntos fuertes y puntos débiles
- Recogida de firmas para ratificarlo.
- Stands de las asociaciones locales, en los que deberá haber pancartas, murales, fotografías, folletos, revistas, etc.
- Comida popular.
- Teatrillo de marionetas.
- Verbena popular.

● 7. RECURSOS

Para la 1ª sesión:

- Folios y bolígrafos.
- Materiales sobre las técnicas a utilizar.

Para la 2ª sesión:

- Centro cívico o plaza del pueblo.
- Decorados para los stands.
- Papel de estraza, papel mural.
- Rotuladores gordos, ceras, temperas, etc.
- Folios y bolígrafos.
- Magnetófono.
- Grupo de música local.

● 8. BIBLIOGRAFIA

- FRANCIA, A. y MATA, J. Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS, Madrid, 1993
- CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. Dinámica de grupos. Investigación y teoría. Ed. Trillas, México, 1971
- VENTOSA, V.J. La animación teatral. Teoría, metodología y práctica. Ed. Popular, Madrid, 1990
- CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA. Cultura participativa y asociacionismo juvenil. Madrid, 2000

